

СИЛЛАБУС
 2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
 «"7M01802-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану"» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (МӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОМӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
71427Әлеуметтік-педагогикалық қадағалау және еліктеу	4	15	30	0	5	5
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн		Дәріс-пікірталас, дәріс-конференция, аналитикалық	Шығармашылық тапсырмалар, зерттеу жобалары	Жазбаша-оффлайн		
Дәріскер (лер)	Иманбекова Б.И.					
e-mail:	bimanbekova@mail.ru					
Телефоны:	8 778 000 0571					
Ассистент (тер)						
e-mail:						
Телефоны:						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
Болашақ оқытушыларды субъект-субъектінің жаңа технологияларын қолдана отырып, әлеуметтік педагогикалық қадағалау мен еліктеуді ұйымдастырудың жалпы мәселелерімен таныстыру оқу-тәрбие үдерісіндегі өзара іс-қимыл	1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерге және кәсіби этика нормаларына сәйкес кәсіби педагогикалық қызметті жүзеге асыру және оңтайландыру			1.1 ЖОО-ның тұтас педагогикалық процесінің мазмұнын түсіну		
	2. Оқушылармен супервайзерлік сессиялар көрсетуді ұйымдастыруды, оқу-тәрбие процесінде, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктерінде анықталған қарым-қатынас проблемаларын жобалауға қабілетті.			1.2 кәсіби өзара іс-қимылды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздерін білу;		
				1.3 кәсіби қызмет саласындағы даму әдістері мен технологиялары; принциптері, кәсіби этика;		
				2.1 бақылаудың негізгі стильдері мен формаларын, функцияларын; ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың заманауи құралдарын қолдануды; оқу және тәрбие қызметінің әдіснамалық негіздерін біледі.		
				2.2 супервизор процесінде супервизор рөлін орындауда супервизорлық қатынастарды ұйымдастыру әдістемесін, ғылыми-әдістемелік оқу материалдарын әзірлеуге		

	бейімделу тәжірибесін менгерген.
<p>3. Қадағалау түрлерін іс жүзінде қолдана отырып, супервайзерлік сессияны құруға қабілетті. Супервайзерлік қатынастарға әсер ететін факторларды анықтай отырып, тәлімгерлік және оқыту бақылауларын әзірлеу және жүзеге асыру.</p>	<p>3.1 супервайзердің сарапшы ретінде жұмыс істеуінің негізгі тәсілдерін біледі: максаттарға жетуді бақылайды, прогресті бақылайды</p> <p>3.2 кеңесші рөлдерін орындай алады: оқушылардың топтық жұмысын ұйымдастырады, келісілген пікірталас тақырыптарын таңдайды.</p> <p>3.3 әкімші-супервайзер функциясын орындайды: клиент пен маман арасындағы қайшылықтарды жояды, ережелер мен келісімшарттық келісімдердің сәйкестігіне мониторинг жүргізеді.</p>
<p>4. Эксперименттік деректерді жобалауға және пайдалануға қабілетті; байланыс жүйесі; маман мен супервайзердің супервайзерлік сессияға қатысу процесін зерттеу.</p>	<p>4.1 қадағалау моделін қолданудың теориялық негіздерін, олардың даму деңгейлерін анықтай отырып, дамытушы, спецификалық-бағдарланған, интегративті, интегративті ретінде біледі.</p> <p>4.2 кәсіби дайындық пен теориялық бағдар көрсете отырып, бақыланатын маманға арналған даму аймақтарын ажыратады.</p> <p>4.3 клиенттің мәселелерін шешуде жеке тәсіл әдістерін түсіндіреді.</p> <p>4.4 клиенттің мәселелерін шешу үшін модельдерді құрылымдайды</p> <p>4.5 супервайзер мен супервайзердің мақсатты орнатылуын талдайды</p>
<p>5. Супервайзерді оқыту және кәсіби дамыту бағдарламаларын әзірлеуге қабілетті болу.</p>	<p>5.1 алдыңғы қадағалау тәжірибесін талдау талаптарын біледі</p> <p>5.2. өзін өзі бағалау және оқу қажеттіліктерін анықтау критерийлері мен құралдарын анықтайды</p> <p>5.3. оқу процесінің тәжірибеге бағытталған және эксперименттік бағытын біріктіреді</p> <p>5.4 кері байланыс беру дағдыларын игеруге ықпал етеді, сенімге, ашықтыққа негізделген қатынастарды қалыптастырады.</p>

		5.5 алынған дағдыларды қадағалау жағдайына бейімдейді
Пререквизиттер	Педагогика, Педагогика тарихы, Педагогикалық шеберлік, Әлеуметтік педагогика	
Постреквизиттер	Психология, Психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	
Оқу ресурстары	<p>Әдебиет:</p> <p>Негізгі әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таубаева Ш.Т. Қарқынды білім беру технологиялары және оларды ЖОО-ның бастаушы оқытушылары қолдануы: Оқу-әдістемелік құрал/ Ш. Таубаева, И. Бакиров, И. Максұтова. - Алматы: Қазақ университеті, 2020. - 500 Б. 2. Кертаева Г.М.. Педагогикалық деонтология негіздері. Астана: "Фоллиант", 2016.- 232 б. 3. Жалпы білім беретін мектеп мұғалімдерінің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруы: инновациялық аспект: монография / Ш.Таубаева, к. Құдайбергенова. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 174 б. 4. Таубаева Ш. Т. Мұғалімнің зерттеу мәдениеті: теориядан практикаға: монография / Ш. Таубаева.- Алматы: Қазақ университеті, 2016.- 423 Б. 5. Кипнис М. Ш.Кез-келген тренингке арналған ең жақсы 150 ойын, жаттығу, триппер / Михаил Кипнис. - Мәскеу: Басылым.: АСТ. 2020.- 384 б. 6. А. К. Құсайынов әлемдегі және Қазақстандағы білім сапасы / А.К. Құсайынов. - Алматы, 2013.-196 Б. 7. Полат Е. С. білім беру жүйесіндегі заманауи педагогикалық және ақпараттық технологиялар: студенттерге арналған оқу құралы. ЖОО / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина-3-ші басылым. - М.: Басылым. "Академия" орталығы, 2010 -308 Б. 8. Рацаевич Е.С. Мұғалімнің Алтын кітабы / Е. С. Рацаевич: жалпы ред. А.П.Астахова-Минск.: Қазіргі мектеп, 2010-720 Б. 9. Жук ОўЛ.. Студенттердің педагогикалық дайындығы: құзыреттілік тәсіл / О.Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 363 Б. <p>Қосымша пайдаланылуға берілетін әдебиеттер тізімі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов. – СПб.: Вита, 2004. – 128 с. https://www.twirpx.com/file/385037/ 2. Профессиональная Полиmodalная Супервизия Уфа 7 сен 2015 в 14:28 Супервизия супервизора. Практика в поиске теории Редакторы-составители Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм http://bookash.pro/ru/c/Психотерапия+и+консультирование/ 	

Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p>
----------------------------	--

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері														
Баға	Баллдардың сандық бағамасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериялы бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативті және жиынтық бағалау</th> <th>% мәндегі баллдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дәрістердегі белсенділік</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Өзіндік жұмысы</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ЖИЫНТЫҒЫ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар	Дәрістердегі белсенділік	5	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20	Өзіндік жұмысы	25	Жобалық және шығармашылық қызметі	10	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	ЖИЫНТЫҒЫ	100
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар																	
Дәрістердегі белсенділік	5																	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20																	
Өзіндік жұмысы	25																	
Жобалық және шығармашылық қызметі	10																	
Қорытынды бақылау (емтихан)	40																	
ЖИЫНТЫҒЫ	100																	
A	4,0	95-100	Өте жақсы															
A-	3,67	90-94	Жақсы															
B+	3,33	85-89																
B	3,0	80-84	Қанағаттанарлық															
B-	2,67	75-79																
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлықсыз															
C	2,0	65-69																
C-	1,67	60-64	0															
D+	1,33	55-59																
D	1,0	50-54	0															
FX	0,5	25-49																
F	0	0-24	0															

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Қадағалау-мамандарды даярлаудың маңызды буыны			
1	Д 1. Қадағалау туралы заманауи түсініктер (шолу дәрісі)	1	2
	СС 1. Іргелі, қолданбалы ғылыми зерттеулер мен әзірлемелер (теориялық семинар)	2	8
2	Д 2. Қадағалау стильдері мен формалары (проблемалық дәріс).	1	2
	СС 2. Супервайзер рөлдері: мұғалім, фасилитатор, кеңесші, сарапшы, менеджер, әкімші (проблемалық семинар)	2	8
	ОБӨЖ 1. БӨЗ 1 орындау бойынша кеңестер		
3	Д 3. Бақылаудың негізгі модельдері (дәріс-кеңес беру).	1	2
	СС 3. Іскерлік ойын ((Сократтық оқыту әдісімен семинар)	2	8
	БӨЗ 1. 1. Глоссарий жасаңыз. Оқу-тәрбие процесінде субъект - субъектінің өзара іс-қимылының жаңа технологияларын қолдана отырып, әлеуметтік-педагогикалық қадағалау мен еліктеуді ұйымдастыру). 2. "Қадағалау модельдері" тақырыбына схема жасаңыз		15

4	Д 4. Қадағалаудың процессуалдық моделі (дәріс-әңгіме).	1	2
	СС 4. Кең контекстке назар аудару. Өлшемдерді біріктіру. (ми шабуылы)	2	8
5	Д 5. Супервайзерді оқыту және кәсіби дамыту	1	2
	СС 5. Супервайзердің кәсіби құзыреттілігін бағалау. (Дөңгелек үстел)	2	8
МОДУЛЬ 2 Қадағалау моделі			
6	Д 6. Супервайзерлік топтар (дәріс-диалог)	1	2
	СС 6. Алкалық бақылаудың негізгі ережелері (теориялық семинар)	2	8
ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер			
7	Д 7. Әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі бақылаудың теориялық негіздері (дәріс-пікірталас)	1	2
	СС 7. Кәсіби құзыреттілік және супервайзердің әлеуметтік жауапкершілігі (Нақты жағдайды талдайтын семинар)	2	8
	БӨЗ 2. 1. Процесс моделінің даму процесімен байланысын сипаттаңыз. 2. "Жана ойлауды үйрену" тақырыбында тренинг жасаңыз.		15
Аралық бақылау 1			100
8	Д 8. Қадағалау процесін ұйымдастыру (дәріс-кеңес)	1	2
	СС 8. Бақылау процесінің фазалары (Дөңгелек үстел)	2	5
	ОБӨЖ 3. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер		
МОДУЛЬ 3 Супервайзер мен супервайзердің әдістемелік жұмысы			
9	Д 9. Супервайзердің практикалық қызметіндегі проблемалар	1	2
	СС 9. Этникалық супервайзерлік тәжірибе. (Ми шабуылы)	2	5
	БӨЗ 3. Супервайзердің іс қалтасын жобалау		15
10	Д 10. Ұйымдағы қадағалау практикасын дамыту (проблемалық дәріс)	1	2
	СС 10. Бақылаудың әртүрлі рөлдері мен мақсаттары (Проблемалық семинар)	2	5
	ОБӨЖ 4. БӨЗ 4 орындау бойынша кеңестер		
11	Д 11. Бақылаудың ұйымдастырушылық мәдениетінің параметрлері (шолу дәрісі)	1	2
	СС 11. П. Ховкин пен Р. Шохет бойынша бақылаудың қарым-қатынас мәдениетін дамыту идеялары. (Нақты жағдайды талдайтын Семинар)	2	5
12	Д 12. Білім беру ұйымдарында қадағалау практикасын дамыту (дәріс-кеңес)	1	2
	СС 12. Супервайзер мен клиент арасындағы қатынастарды қадағалау (Сократтық оқыту әдісімен семинар)	2	5
	БӨЗ 4. Супервайзерлік сессия жүргізу бойынша жадынама құрыңыз		15
13	Д 13. Когнитивті мінез-құлық терапиясы контекстіндегі бақылау әдістері (дәріс-кеңес)	1	2
	СС 13. "Көмекші мамандықтар" тәжірибесіндегі қадағалау (Дөңгелек үстел)	2	5
	ОБӨЖ 5. БӨЗ 5 орындау бойынша кеңестер 1. Бақыланатын ойын атмосферасын дамыту		
14	Д 14. Бақылаудағы өзін-өзі бағалау. (Дөңгелек үстел)	1	2
	СС 14. Өзін-өзі бағалау және супервайзердің рөлі. (Дөңгелек үстел)	2	5
	БӨЗ 5. 1. Жеке қабілеттерін анықтауға арналған жаттығуларды әзірлеу 2. Тұлға аралық мотивациялық және құндылық қайшылықтарды жеңу бойынша жадынама құрыңыз		15
15	Д 15. Эмоционалдық қажуды зерттеу әдісі (проблемалық дәріс)	1	2
	СС 15. В. И. Моросанов бойынша ерікті белсенділіктің өзін-өзі реттеу стилі	2	4
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100



Декан

Б.Б. Мейрбаев

Кафедра меңгерушісі

Н.С. Алғожаева

Дәріскер

Б.И. Иманбекова